

# MODELO EDUCATIVO AMBIENTAL DE GESTIÓN DEL TURISMO SUSTENTABLE PARA LA COMUNIDAD FACCHA LLACTA, ECUADOR

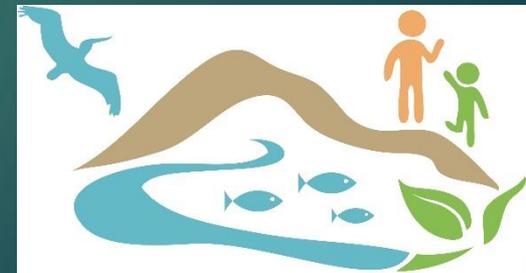
## Línea de Investigación:

Turismo Sustentable y Educación Ambiental en áreas naturales y culturales



Dr. Rolando Lomas

Mayo, 2017



22 DE MAYO DE 2017  
DÍA INTERNACIONAL DE  
LA DIVERSIDAD BIOLÓGICA  
Diversidad biológica y turismo sostenible

**Los límites del crecimiento y la construcción de un Nuevo paradigma de sustentabilidad**

**El fraccionamiento del conocimiento y emergencia de teorías de sistemas y del pensamiento a la complejidad**

**El cuestionamiento a la concentración del estado y el mercado**

**El reclamo de la ciudadanía de democracia, equidad, justicia, participación y autonomía**



## OBJETIVO GENERAL

Construir un modelo educativo ambiental para consolidar la gestión del turismo sustentable desde el diálogo de saberes de la comunidad indígena Faccha Llacta, Ecuador



## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

**1**

Reconstruir la historia ambiental de la experiencia de turismo rural comunitario de la población indígena, Fakcha Llakta, Cantón Otavalo, Ecuador.

**2**

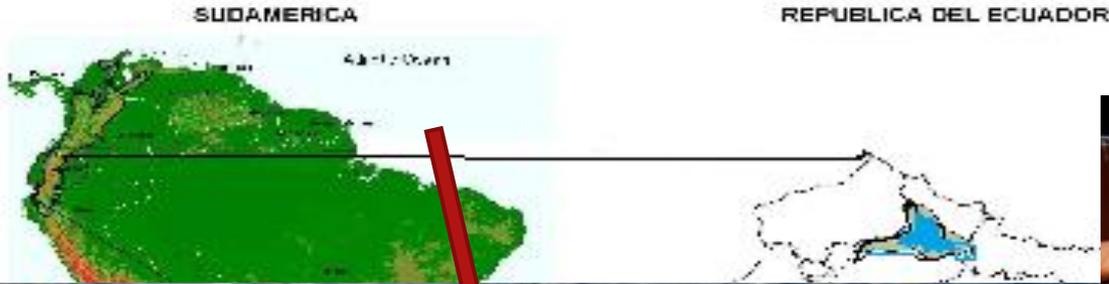
Develar como la comunidad indígena concibe los procesos educativos ambientales en el turismo desarrollado.

**3**

Conceptualizar con la comunidad un modelo educativo-ambiental para contribuir al turismo sustentable comunitario.

# Mapa de Ubicación de la Comunidad Faccha Llacta

## CONTEXTO GEOGRÁFICO



Otavalo



Cascada de Peguche

## MARCO ONTOLÓGICO

### La complejidad ambiental como nueva racionalidad

Leff  
(2013)

Morín  
(1990)

Bonfil  
(1982)

### La realidad social compleja y subjetiva

Martínez  
(2007)

Berger y  
Luckmann  
(2001)

Márquez  
(2007)

Novo  
(2002)

Bogdan y Taylor  
1998

Guber  
(2001)

Gonzales  
Rey

Pérez  
(2010)

## MARCO EPISTEMOLÓGICO

### El socioconstruccionismo como movimiento teórico

Wiesenfeld  
(2001)

Ibáñez (2001,  
2003, 2005)

Fernández  
(2007)

Stake  
(2010)



➤ **Relativismo: Todo es una construcción social**

➤ **La determinación cultural e histórica del conocimiento**

➤ **El lenguaje tiene un papel protagónico**

## **MARCO EPISTEMOLÓGICO**

**Los modelos endógenos nacen de las construcciones sociales que influyen y determinan las decisiones de los seres humanos frente a las cosas. Estos se interpretan por medio de los sistemas simbólicos culturales**

**Vasilachis (2009)**

**Páez  
(2010)**

**Díaz, y otros  
(2011)**

**Espinoza  
(2001)**

**Hernández,  
Fernández y  
Baptista  
(2006)**

**Capetillo  
(2010)**

**Narrativas**



**Expresiones de sentido**



**Procesos educativo ambientales**



**Conocimientos educativo-ambientales**



**Dimensiones**



**Modelo educativo ambiental de gestión para el uso sostenible turístico del lugar**



# RECONSTRUCCIÓN HISTÓRICA DE LA EXPERIENCIA TURÍSTICA DE LA COMUNIDAD INDÍGENA FACKHA LLAKTA DE PEGUCHE

Se construye los canales de regadío



Oviedo investiga sobre las sp. endémicas con valor turísticos

Vazquez Fuller, investigación sobre el área arqueológica y colonial



Batanes de construcción española

El MAE emite una declaratoria de bosque y vegetación protectora del área



FUNEDES realiza un diagnóstico integral de bosque y vegetación protectora,



1975

1983

1988

1994

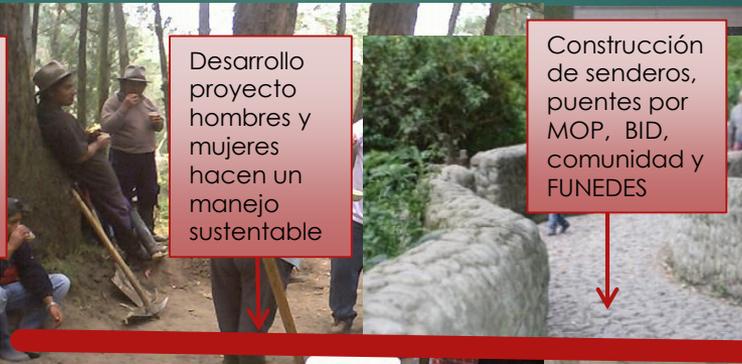
1999

Aprobación del Plan Manejo del bosque y vegetación protectora



Señalética turística FUNEDES-Comunidad -Hans Seidell-VNU

Desarrollo proyecto hombres y mujeres hacen un manejo sustentable



Construcción de senderos, puentes por MOP, BID, comunidad y FUNEDES

Saneamiento ambiental en el turismo, por parte de la embajada de Japón



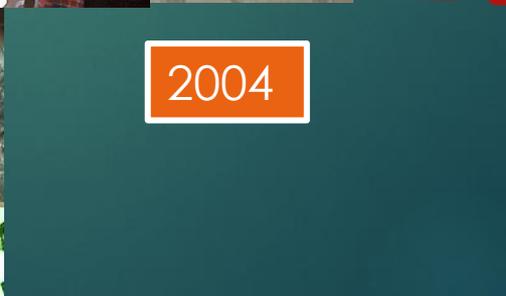
2000

2001

2001

2004

2006



# RECONSTRUCCIÓN HISTÓRICA DE LA EXPERIENCIA TURÍSTICA DE LA COMUNIDAD INDÍGENA FACKHA LLAKTA DE PEGUCHE



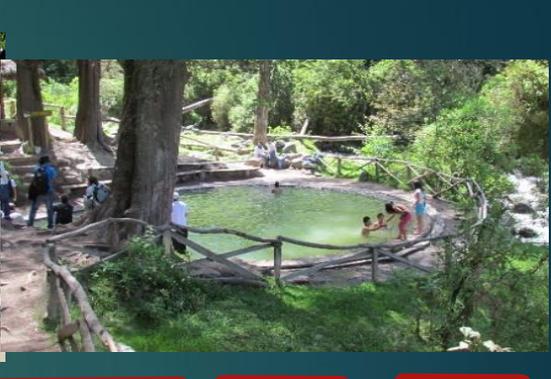
Construcción de mercado artesanal y gastronómico



Capacitación turística ambiental por las Univ. Central de Quito y UTN



Rescate de los sitios arqueológicos. MTE y Municipio de Otavalo.



Determinación del perfil de visitante. FUNEDES

2006 - 2010



Carteles interpretativos. FUNEDES

2011

investigaciones sobre el significado del agua modelo en educativo ambiental sustentable



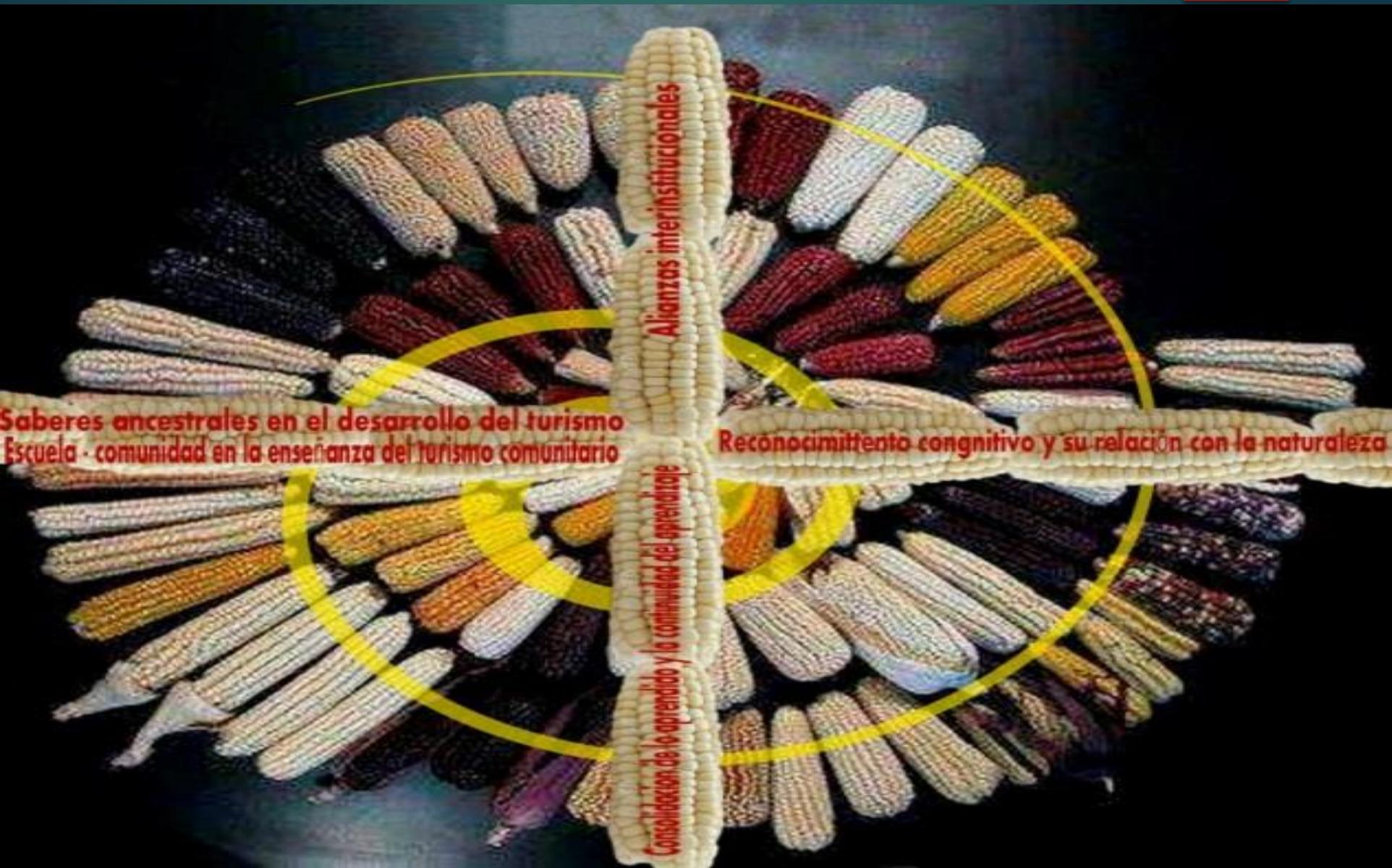
2013

2014

2015



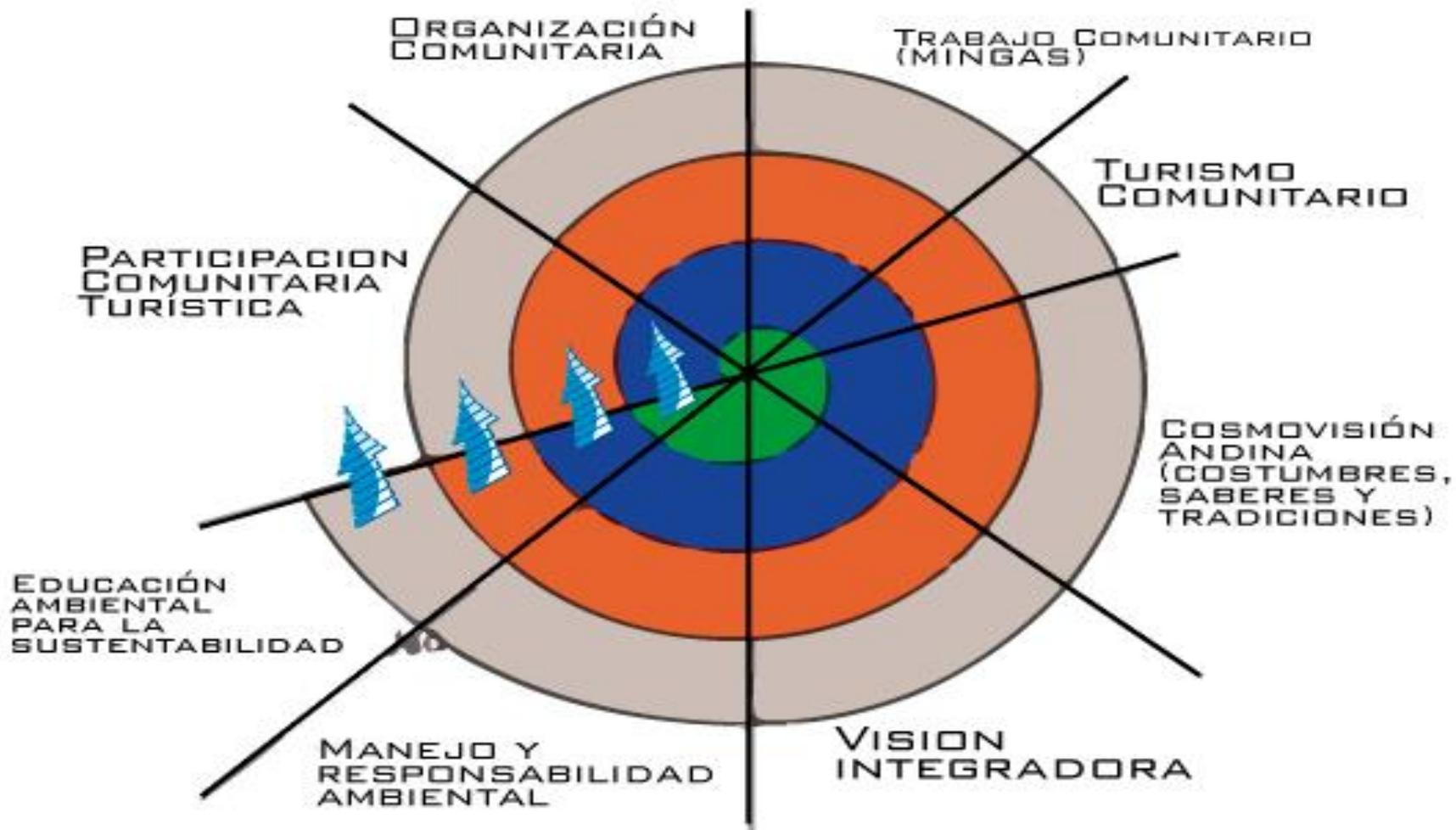
# LOS PROCESOS EDUCATIVOS AMBIENTALES EN EL TURISMO COMUNITARIO INDIGENA DE LA COMUNIDAD FAKCHA LLAKTA



## Modelo de turismo comunitario

*“Una visión que es ecléctica; nosotros caminamos en sentido de un caracol, hemos avanzado desde esta parte (indica el suelo), pero vamos avanzando en sentido circular, y lo vamos ensanchando más y más. ¡Esa es nuestra visión!, no nos quedamos cerrados, no nos sentimos solos; nos sentimos acompañados y, vamos llevando a todos los que nos acompañan en nuestra visión.”*





- EL TURISMO NACE CON LOS INDIGENAS, LO HACEN SIEMPRE
- SE UNEN EN EL CAMINO, TURISTAS, GADS Y ONGS
- INICIAN SUS PRACTICAS ANCESTRALES, Y LA ORALIDAD
- SE ENSANCHAN HACIA UNA VISIÓN DE BUEN VIVIR

TC.- ES EL TURISMO PARTICIPATIVO, DE LOS ACTORES SOCIALES, INVOLUCRADOS Y NO INVOLUCRADOS EN LA ACTIVIDAD TURISTICA, DESDE LA DIMENSION ANDINA

# Conocimientos locales





















## Sustentabilidad educativa ambiental comunitaria

### Valores comunitarios

#### Costumbres y tradiciones locales

Satisfacción del aprendizaje  
Motivos de aprendizaje  
Aprendizaje y convivencia con la naturaleza  
Oralidad como medio de aprendizaje generacional  
Contenidos educativos ambientales del currículo comunitario  
Métodos interculturales del aprendizaje  
Consenso y negociación del aprendizaje  
Bosque como medio de aprendizaje  
Satisfacción del turista de los conocimientos ancestrales adquiridos  
Investigación educativa ambiental comunitaria y turística  
Empoderamiento de proyectos educativos ambientales y turísticos  
Apoyo técnico-profesional en turismo y educación ambiental.

## Sustentabilidad tecnológica

Minimización de la generación de residuos  
Reducción en el uso de la energía y de los recursos naturales  
Optimización del aprovechamiento de los recursos renovables a través de su recuperación  
Procesos, productos y servicios asociados a la producción y al consumo

## Sustentabilidad económica-productiva

Estrategias de negociación con el sector público y privado  
Facilidad de negociación con el sector público y privado  
Identidad y creatividad local  
Armonización de actividades agrícolas-ganaderas y turísticas  
Innovación y creación de productos turísticos locales  
Potencialidades económicas sustentables del patrimonio comunitario  
Tendencias del turismo comunitario  
Prestación de servicios y oferta de productos

# Educación ambiental para la gestión del turismo comunitario



## Sustentabilidad institucional-política-legal

Gobernabilidad democrática  
Toma de decisiones  
Participación de la comunidad en los sistemas políticos  
Descentralización  
Solidaridad intergeneracional  
Promover, comunicar, difundir y acrecentar la identidad institucional de manera permanente  
Participación activa con responsabilidad en el desarrollo turístico  
Comunicación de las políticas institucionales con la sociedad con apego a la ley comunitaria  
Transparencia y desempeño en la rendición de cuentas a la sociedad comunitaria  
Efectividad en la gestión política del turismo comunitario

## Sustentabilidad cultural

Fortalecimiento de la identidad local  
Pluriculturalidad  
Investigación del medio rural y la cultura local  
Potencialidad de los pueblos ancestrales  
Valores de los pueblos ancestrales  
Prácticas ancestrales  
Manifestaciones estéticas religiosas  
Interacción social  
Cosmovisión andina  
Conservación del patrimonio cultural  
Realidad comunitaria.

## Sustentabilidad social

Trabajo comunitario (migas); formación de redes sociales  
Inclusión y equidad de género  
Fortalecimiento comunitario  
Organización social  
Participación en actividades turísticas comunitarias  
Asambleas y reuniones comunitarias  
Liderazgo gerencial  
Ordenamiento territorial.

## Sustentabilidad ecológica

Salud de los ecosistemas  
Manejo de desechos comunitarios  
Interacción del turista con la comunidad y los bienes naturales  
Satisfacción del turista por las condiciones de los bienes patrimoniales. Condiciones del paisaje  
Interacción de la escuela con el atractivo natural

**La reconstrucción histórica permitió construir 16 hitos históricos**

**Conocimientos locales, como organización, uso responsable de los recursos, apropiación y respeto a sus valores , trasmitidos a hijos , familia y visitantes**

**Saberes locales que emergieron, un sistema cultural comunitario, lengua-prácticas relaciones sociales , modo de vida, elaboración de artesanías, es la base de la educación ambiental sustentable.**

**Los procesos educativo ambiental en al gestión del turismo permitieron la reconstrucción histórica ambiental de la experiencia comunitaria**

**El modelo se fundamenta en las dimensiones de la sustentabilidad Educativo, Institucional- organizativo- legal, ecológico productivo, social, tecnológico, cultural.**

**El turismo comunitario: actitud y valor responsable frente al ambiente Mediante la percepción de la problemática y valoración de espacios, culturas e idiosincrasia entre si.**

**Se vislumbran situaciones nuevas en la relación turismo-ambiente Progreso social – desarrollo sustentable. Turismo una actividad de expansión en la comunidad.**

# VISIÓN INTEGRADORA



**MANEJO Y RESPONSABILIDAD AMBIENTAL**



**COSMOVISIÓN ANDINA (COSTUMBRES SABERES TRADICIONES)**

**TURISMO COMUNITARIO**



**TRABAJO CONJUNTO (MINGAS)**

**PARTICIPACIÓN COMUNITARIA TURÍSTICA**



**EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SUSTENTABILIDAD**



**SOCIEDAD COMUNITARIA ECOLÓGICA**

Gracias